

## السيناريو المحدد 2 - التعامل مع ادعاء الاستغلال والاعتداء الجنسيين

### الغرض

اختبار كيفية تعامل القائد مع ادعاء استغلال واعتداء جنسيين ضد أحد أفراد الوحدة.

### نتائج تعلم المشاركين

بنهاية هذه الدورة، سيكون المتعلمون قد:

- تعرفوا على الأفعال التي تشكل استغلالا واعتداء جنسيين (SEA) ومحظورة بموجب معايير السلوك الخاصة بالأمم المتحدة
- تعاملوا مع ادعاء استغلال واعتداء جنسيين بشكل فعال.
- ردوا على الاستفسارات المتعلقة بالادعاء دون خرق قواعد الأمم المتحدة بشأن السرية.

### المدة

مع مجموعة: يستغرق هذا السيناريو المحدد ساعة واحدة و 15 دقيقة، بما يشمل استخلاص المعلومات من قبل المدرب أو ساعة واحدة و 45 دقيقة مع التمديد الاختياري المتعلق بالتعامل مع المعلومات السرية. المُدد مع مجموعة هي للعمل الجماعي باستخدام أربع مجموعات (على سبيل المثال خمسة أشخاص لكل مجموعة).

مع فرد: يستغرق هذا السيناريو المحدد 30 دقيقة، بما يشمل استخلاص المعلومات من قبل المدرب أو 45 دقيقة مع التمديد الاختياري المتعلق بالتعامل مع المعلومات السرية.

### الطريقة

النشاط 1: أداء أدوار بشأن التعامل مع ادعاء استغلال واعتداء جنسيين.

التمديد الاختياري: النشاط 2: سيناريو يحتوي على أسئلة للمتعلّم بشأن التعامل مع المعلومات السرية.

### تعليمات السيناريو المحدد (مجموعة من المتعلمين)

قبل السيناريو المحدد:

- قرر كيفية تقسيم المشاركين إلى مجموعات.
- (اختياري) قم بتعيين الأدوار التمثيلية الثلاثة (القائد ورئيس القرية ووالد الضحية) للنشاط 1 لمتعلمين محددين. لاحظ أن جميع الأدوار يمكن أن يؤديها متعلم ذكر أو أنثى ويمكن أيضا أداء دور القائد من قبل متعلمين ليس لديهم منصب قيادي.
- (اختياري) حدد الغرف المنفصلة التي يمكن لمجموعتين استخدامها أثناء العمل الجماعي للحفاظ على انخفاض مستويات الضوضاء في غرفة الدراسة ومساعدة المجموعات على التركيز.
- قم بإعداد خطة الجلوس لغرفة الدراسة (انظر أدناه).
- قم بإعداد المواد واللوازم التدريبية (انظر أدناه).

مستند	تسليمك قطعاً، حضوراً، طوعاً، ودوناً (لا تقدم به الطعن بك)
5 دقائق	<p><b>مقدمة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وضح أن الغرض من السيناريو المحدد هو التعامل مع ادعاء استغلال واعتداء جنسيين (SEA) بشكل فعال. ولا تقدم تعريفاً لما هو الاستغلال والاعتداء الجنسيين (SEA) أو أي أمثلة على ما هو الاستغلال والاعتداء الجنسيين لأن أحد معايير تقييم التعلم لهذا السيناريو المحدد هو تحديد ما إذا كان بإمكان المجموعة التعرف على فعل الاستغلال والاعتداء الجنسيين.</li> <li>• وضح أن السيناريو المحدد سينطوي على أداء أدوار بشأن التعامل مع ادعاء استغلال واعتداء جنسيين.</li> <li>• وضح عملية أداء أدوار: أداء الأدوار، والتأمل الذاتي الجماعي، ثم العروض الجماعية العامة التي يتم تقييمها، ثم استخلاص المعلومات من قبل المدرب.</li> <li>• شدد على أن جودة عمليات أداء الأدوار لا تقيّم. فما يقيّم هو محتوى عروض المتعلمين الجماعية بعد انتهاء أداء الأدوار.</li> <li>• امنح الإذن للمتعلمين بمغادرة الغرفة إذا كانوا يعانون من مشاعر قوية ويحتاجون إلى أخذ قسط من الراحة.</li> </ul> <p>(التمديد الاختياري)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وضح أن أداء الأدوار يتبعه سيناريو يحتوي على أسئلة بشأن التعامل مع المعلومات السرية.</li> </ul>

20 دقيقة	<p><b>أداء الأدوار</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قسم المتعلمين إلى أربع مجموعات كحد أقصى (على سبيل المثال أربع مجموعات كل مجموعة منها مكونة من 5 متعلمين).</li> <li>• وضح أن جميع المجموعات تقوم بنفس الأدوار.</li> <li>• وضح أن موقع أداء الأدوار هو مكتب القائد في معسكر الوحدة.</li> <li>• وضح أن هناك ثلاثة "أدوار تمثيلية": القائد ورئيس القرية ووالد الضحية. وسيتعين على كل مجموعة أن تسند الأدوار التمثيلية الثلاثة (أي القائد ورئيس القرية ووالد الضحية) إلى ثلاثة أشخاص في المجموعة وأن تسند دور المراقب إلى جميع أفراد المجموعة الآخرين. [اختياري: يمكن إسناد أدوار التمثيل مسبقاً]</li> <li>• وضح أن الأدوار التمثيلية الثلاثة (القائد ورئيس القرية ووالد الضحية) يمكن أن يؤديها متعلم ذكر أو أنثى وشدد على أن دور القائد يمكن أن يؤديه أيضاً المتعلمون الذين ليس لديهم منصب قيادي.</li> <li>• وضح أن المجموعات لديها 10 دقائق لإعداد أداء الأدوار و 5 دقائق للقيام بأداء الأدوار. ووضح أنه أثناء أداء الأدوار، يتعين على المراقبين كتابة ما يقوم به القائد بشكل جيد وبشكل أقل جودة من حيث التعامل مع ادعاء سوء السلوك باستخدام النشرة 2 (ورقة المراقبين).</li> <li>• قم بتوزيع النشرة 1 (الأدوار). وشدد على أن المؤدين الثلاثة يجب ألا يطلعوا أي شخص آخر في المجموعة على المعلومات المتعلقة بأدوارهم ويجب ألا يناقشوا ما سيقولونه مع أي شخص آخر في مجموعتهم.</li> </ul> <p><b>نصيحة -</b> اطلب من المؤدين الذين لديهم نفس الدور الجلوس معا للتحضير، أي أن يجلس جميع "القادة" معا، ويجلس جميع "رؤساء القرى" معا، ويجلس جميع "آباء الضحية" معا. فهذا يمنع المؤدين من الكشف عن معلومات بشأن دور شخصيتهم للمؤدين الذين يؤدون الشخصيتين الآخرين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اطلب من بعض المجموعات الانتقال إلى الغرف المنفصلة (اختياري).</li> <li>• بينما يقوم المؤدون بإعداد أداء الأدوار، اطلب من المراقبين أن يناقشوا فيما بينهم كيف يجب على القائد التعامل مع ادعاء الاستغلال والاعتداء الجنسيين ضد أحد أفراد الوحدة وكيف تبدو الممارسة الجيدة. فهذا سيعطيهم بعض الأفكار بشأن ما يجب البحث عنه عندما يراقبون أداء الأدوار. ثم بتوزيع النشرة 2 (ورقة المراقب) على كل مجموعة. ووضح أنه يجب استخدام النشرة 2 (ورقة المراقب) لتدوين الملاحظات أثناء أداء الأدوار وأنك لن تجمعها وتستخدمها لتقييم أدائهم.</li> </ul> <p><b>البديل (أداء دور واحد أمام الفصل):</b> بدلا من أربع عمليات أداء أدوار منفصلة، ينظم المدرب أداء دور واحد أمام الفصل. وبالنسبة لأداء الدور الواحد هذا، يختار المدرب ثلاثة</p>
----------	---

مستوى	تعليمات (اقرأ لدمعبد الطلوع كمنك)
	<p>متعلمين لأداء الأدوار التمثيلية الثلاثة (أي القائد ورئيس القرية ووالد الضحية) ويطلب من جميع المتعلمين الآخرين في الفصل أن يأخذوا دور المراقبين. ويقوم "المؤدّون" الثلاثة بإعداد أدوارهم خارج غرفة التدريب، وعندما يكونون جاهزين، يقومون بأداء الأدوار أمام الفصل. وهذا النهج البديل جيد للاستخدام، على سبيل المثال، عندما يكون المتعلمون و/أو المدربون غير مرتاحين لأداء الأدوار كأسلوب أو عندما تكون نسبة المتعلمين إلى المدربين عالية جدا (على سبيل المثال 40 متعلما: مدربين اثنين).</p>
20 دقيقة	<p><b>التأمل الذاتي الجماعي والمناقشة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اعلن أن أداء الأدوار قد انتهى واطلب من المتعلمين الخروج من أدوارهم.</li> <li>• اطلب من المجموعات أن تأخذ 10 دقائق للتفكير الذاتي وتبادل وجهات نظرهم مع بعضهم البعض بشأن ما سار بشكل جيد/أقل جودة أثناء أداء الأدوار.</li> <li>• اطلب منهم استخلاص المعلومات لبعضهم البعض بهذا الترتيب بشأن ما سار بشكل جيد وما سار بشكل أقل جودة في أداء الأدوار هذا: يتحدث "القائد" أولا، ثم "رئيس القرية"، ثم "والد الضحية" وفي النهاية يتحدث "المراقب (المراقبون)". ويجب على المراقبين استخدام الملاحظات التي دونوها في ورقة المراقب الخاصة بهم لتقديم تعليقاتهم.</li> <li>• ورّع بعد ذلك النشرة 3 (عرض جماعي، أداء الأدوار) وامنح المجموعات 10 دقائق أخرى لإعداد عرض جماعي قصير بشأن إجاباتهم على الأسئلة التي سيجري تبادلها في الجلسة العامة.</li> </ul>
15 دقيقة	<p><b>عروض المجموعات في الجلسة العامة وتقييم السيناريو المحدد</b></p> <p>اطلب من كل مجموعة تقديم إجاباتها بإيجاز على الأسئلة الواردة في النشرة 3 (عروض المجموعات، أداء الأدوار).</p> <p><b>نصيحة</b> - إذا كان هذا شديد التكرار، يجوز أن يطلب المدربون من المجموعات الإجابة على أسئلة مختلفة. ومع ذلك، يحتاج المدرب بعد ذلك إلى جمع النشرة 3 (عروض المجموعات، أداء الأدوار) من أجل الحصول على المعلومات الكاملة لتقييم أداء كل مجموعة.</p> <p>وأثناء تقديم المجموعات عروضها، يجب على أحد المدربين تقييم أداء كل مجموعة مقابل "السلوكيات المرصودة" للسيناريو المحدد المدرج في مفتاح الحل للسيناريو المحدد 1. ويجب على المدرب أيضا أن يستخدم مفتاح الحل لتسجيل ملاحظاته بشأن أداء كل مجموعة.</p>

مستوى	تحتفظ بقطعة من هذا المحتوى (لا تقدم به الطلعة منك)
15 دقيقة	<p><b>استخلاص المعلومات من قبل المدرب</b></p> <p>يجب على المدرب أن يستخدم الإرشادات الواردة في <b>مفتاح الحل للنشاط 1</b>: أداء الأدوار ضمن "الإجراءات المتوقعة" لتقديم تعليقات لجميع المجموعات بشأن محتوى عروضها. وعند تقديم التعليقات، يجب على المدرب أن يبرز النقاط الصحيحة والنقاط غير الصحيحة أو المغفلة.</p> <p>وفي نهاية السيناريو المحدد، يجب على المدرب أن يقوم بتوزيع الرسم البياني لادعاءات سوء السلوك (العسكرية) أو الرسم البياني لادعاءات سوء السلوك (وحدات الشرطة المشكّلة) ويطلب من المتعلمين أخذها معهم في نشرهم القادم. والرسم البياني لادعاءات سوء السلوك يبين ما يحدث لادعاء سوء السلوك المتعلق بأحد أفراد وحدة عسكرية بعد إبلاغ الأمم المتحدة به. ويوضح من يفعل ماذا عندما يتم الإبلاغ عن الادعاء والتحقيق فيه وكذلك العواقب إذا حدث سوء سلوك فعلا.</p> <p>اختياري: اجمع النشرة 3 (عرض جماعي، أداء الأدوار) في نهاية التمرين للمساعدة على تقييم أداء كل مجموعة.</p>
	<b>التمديد الاختياري (30 دقيقة)</b>
10 دقائق	<p><b>العمل الجماعي (النشاط 2: التعامل مع المعلومات السرية)</b></p> <p>قُم بإعطاء المعلومات بشأن السيناريو لجميع المجموعات (النشرة 4 - التعامل مع المعلومات السرية). ووضّح أن المهمة هي: "الرد على سؤال قائد المنظمة غير الحكومية المحلية ولكن لا تكشف عن المعلومات التي يجب أن تبقى سرية وفقا لقواعد الأمم المتحدة". واطلب من المجموعات أن تأخذ 10 دقائق للمناقشة وأن تكون مستعدة لتقديم ردودها على المهمة في عرض قصير في الجلسة العامة.</p>
10 دقائق	<p><b>عروض المجموعات (النشاط 2: التعامل مع المعلومات السرية)</b></p> <p>اطلب من كل مجموعة أن تعرض استجاباتها للمهمة. وأثناء قيام المجموعات بعملية العرض هذه، يجب أن يستمر أحد المدربين في تقييم أداء كل مجموعة مقابل "السلوك المرصود" لهذا الجزء من السيناريو المحدد، المدرج في <b>مفتاح الحل للنشاط 2: التعامل مع المعلومات السرية</b>. ويجب على المدرب أيضا أن يستخدم مفتاح الحل لتسجيل الملاحظات بشأن أداء كل مجموعة.</p>
10 دقائق	<p><b>استخلاص المعلومات من قبل المدرب (النشاط 2: التعامل مع المعلومات السرية)</b></p> <p>يجب على المدرب الرئيسي أن يستخدم الإرشادات الواردة في <b>مفتاح الحل للنشاط 2: التعامل مع المعلومات السرية</b> ضمن "الإجراءات المتوقعة" من أجل تقديم تعليقات لجميع المجموعات بشأن محتوى عروضهم. وعند تقديم التعليقات، يجب على المدرب أن يبرز النقاط الصحيحة والنقاط غير الصحيحة أو المغفلة.</p>

**تعليمات السيناريو المحدد (المتعلم الفردي)**

عند تشغيل السيناريو المحدد لمتعلم فردي، يرجى استخدام الإرشادات الواردة أدناه.

قبل السيناريو المحدد:

- حدد المؤدين الذين سيؤديون أدوار القائد ورئيس القرية ووالد الضحية، واطلعهم على الغرض من السيناريو المحدد واعطهم معلومات عن أدوارهم ليقوموا بقراءتها مسبقا.
- قم بإعداد المواد واللوازم التدريبية (انظر أدناه).
- اتخذ قرارا بشأن خطة جلوس للمؤدين الثلاثة.

تعليمات (لا تخطئ)	يستب
<p><b>مقدمة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وضح أن الغرض من السيناريو المحدد هو التدريب على التعامل بشكل فعال مع ادعاء استغلال واعتداء جنسيين (SEA). ولا تقدم تعريفا لما هما الاستغلال والاعتداء الجنسيين (SEA) أو أي أمثلة على ما هما الاستغلال والاعتداء الجنسيين لأن أحد معايير تقييم التعلم فيما يتعلق بهذا السيناريو المحدد هو تحديد ما إذا كان بإمكان المجموعة التعرف على فعل الاستغلال والاعتداء الجنسيين.</li> <li>• شدد على أن مهارات المتعلم في أداء الأدوار لا تقيّم. وما يقيّم هو ما إذا كان المتعلم قد تمكن من تحديد جميع الممارسات الجيدة للتعامل بشكل فعال مع ادعاء استغلال واعتداء جنسيين.</li> </ul> <p>(التمديد الاختياري)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وضح أن أداء الأدوار يتبعه سيناريو يحتوي على أسئلة بشأن التعامل مع المعلومات السرية.</li> </ul>	5 دقائق
<p><b>أداء الأدوار</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وضح أن موقع أداء الأدوار هو مكتب القائد في معسكر الوحدة. ووضح أن هناك ثلاثة "مؤدين": القائد ورئيس القرية ووالد الضحية.</li> <li>• قُم بإعطاء بطاقة المعلومات التي تحتوي على دور القائد للمتعلم الذي يجري اختباره (النشرة 1 - الأدوار). وامنح المتعلم 5 دقائق لقراءة البطاقة والاستعداد لأداء أدوار ووضح أنه سيكون لديه ما يتراوح بين 5 و 10 دقائق للقيام بأداء الدور.</li> <li>• أثناء أداء الأدوار، يجب على المدرب أن يقيّم أداء المتعلم مقابل "السلوكيات المرصودة" للسيناريو المحدد المدرج في مفتاح الحل للسيناريو المحدد 1. ويجب على المدرب أيضا أن يستخدم مفتاح الحل ليسجل ملاحظاته بشأن أداء المتعلم.</li> </ul>	15 دقيقة

يستند	تحتفظ تلك حصة من هذه الوثيقة (لا تُنقل خارج)
10 دقائق	<p><b>استخلاص المعلومات من قبل المدرب (النشاط 1: الإبلاغ عن الاستغلال والاعتداء الجنسيين)</b></p> <p>يستخدم المدرب الإرشادات الواردة في مفتاح الحل للنشاط 1: أداء الأدوار المدرجة ضمن "الإجراءات المتوقعة" لتقديم تعليقات للمتعلم. وعند تقديم التعليقات، يجب على المدرب أن يبرز النقاط الصحيحة والنقاط غير الصحيحة أو النقاط المغفلة.</p> <p>وفي نهاية السيناريو المحدد، يجب على المدرب أن يقوم بتوزيع الرسم البياني لادعاءات سوء السلوك (العسكرية) أو الرسم البياني لادعاءات سوء السلوك (وحدات الشرطة المشكّلة) واطلب من المتعلمين أن يأخذوها معهم في نشرهم القادم. ويوضح هذا الرسم البياني ما يحدث لادعاء سوء السلوك الذي ينطوي على أحد أفراد وحدة عسكرية/وحدة شرطة مشكّلة بعد إبلاغ الأمم المتحدة به. ويشرح من يفعل ماذا عندما يُبلغ عن الادعاء ويجري التحقيق فيه وكذلك العواقب إذا حدث سوء سلوك فعلا.</p>
	<b>التمديد الاختياري (15 دقيقة)</b>
5 دقائق	<p><b>العمل الفردي (النشاط 2: التعامل مع المعلومات السرية)</b></p> <p>اطلب من المتعلم أن يقرأ السيناريو ويقوم بإعداد استجابته للمهمة (النشرة 4 - التعامل مع المعلومات السرية). وضح أن المهمة هي: "الرد على سؤال قائد المنظمة غير الحكومية المحلية ولكن لا تكشف عن المعلومات التي يجب أن تبقى سرية وفقا لقواعد الأمم المتحدة".</p>
5 دقائق	<p><b>العرض الفردي (النشاط 2: التعامل مع المعلومات السرية)</b></p> <p>اطلب من المتعلم أن يقدم إلى المدرب استجابته للمهمة. وبينما يقدم المتعلم استجابته، يجب على المدرب تقييم أداء المتعلم مقابل "السلوك المرصود" لهذا الجزء من السيناريو المحدد، المدرج في مفتاح الحل للنشاط 2: التعامل مع المعلومات السرية. ويجب على المدرب أيضا أن يستخدم مفتاح الحل ليسجل ملاحظاته بشأن أداء كل مجموعة.</p>
5 دقائق	<p><b>استخلاص المعلومات من قبل المدرب (النشاط 2: التعامل مع المعلومات السرية)</b></p> <p>يستخدم المدرب الإرشادات الواردة في مفتاح الحل للنشاط 2: التعامل مع المعلومات السرية ضمن "الإجراءات المتوقعة" لتقديم تعليقات للمتعلم. وعند تقديم التعليقات، يجب على المدرب أن يبرز النقاط الصحيحة والنقاط غير الصحيحة أو النقاط المغفلة.</p>

### المواد التدريبية والنشرات

اطبع المواد التدريبية والنشرات التالية:

- **تعليمات السيناريو المحدد:** نسخة واحدة لكل مدرب.
- **النشرة 1- الأدوار:** نسخة واحدة لكل مجموعة + نسخة واحدة لكل مدرب.
- **أقطع بطاقات المعلومات بشأن الأدوار الثلاثة (القائد، ورئيس القرية، والد الضحية) على طول الخطوط المنقطة.**
- **النشرة 2 - ورقة المراقب:** نسخة واحدة لكل مراقب + نسخة واحدة لكل مدرب.
- **النشرة 3 - عروض المجموعات (أداء أدوار):** نسخة واحدة لكل متعلم + نسخة واحدة لكل مدرب.
- **مفتاح الحل للنشاط 1: أداء أدوار:** نسخة واحدة لكل مدرب.
- **رسم بياني لادعاءات سوء السلوك (العسكرية) أو رسم بياني لادعاءات سوء السلوك (وحدات الشرطة المشكّلة):** نسخة واحدة لكل متعلم + نسخة واحدة لكل مدرب (انظر "الموارد الرئيسية").
- **مسرد المصطلحات:** نسخة واحدة لكل مدرب (انظر "الموارد الرئيسية").

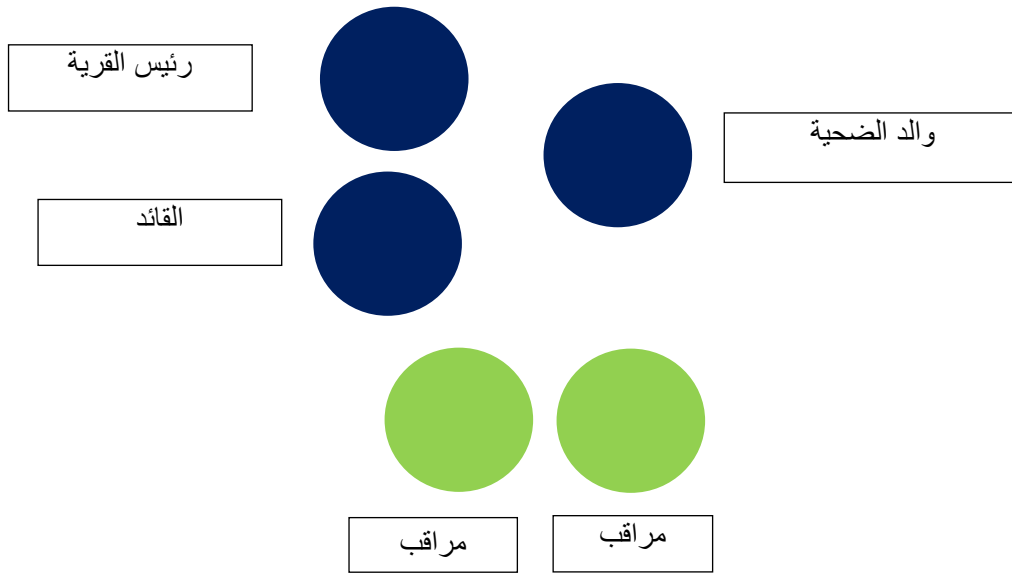
وفي حالة إجراء التمديد الاختياري، قم أيضا بإعداد هذه النشرات:

- **تعليمات التمرين:** نسخة واحدة لكل مدرب.
- **النشرة 4 - التعامل مع المعلومات السرية:** نسخة واحدة لكل متعلم + نسخة واحدة لكل مدرب.
- **مفتاح الحل للنشاط 2 - التعامل مع المعلومات السرية:** نسخة واحدة لكل مدرب.

وعند تشغيل السيناريو المحدد لمتعلم فردي، ليست هناك حاجة إلى النشرتين 2 و 3.

### خطة الجلوس (مع مجموعة من المتعلمين)

نظّم خطة الجلوس على النحو التالي: تكون هناك ثلاثة مقاعد للمؤدين، ومقعدان منفصلان للمراقبين. وقم بتنفيذ نفس خطة الجلوس لجميع المجموعات.



**البديل:** إذا لم يكن من الممكن ترتيب المقاعد بهذه الطريقة، اطلب من المتعلمين أداء الأدوار وهم جالسون إلى طاولة.

## النشرة 1 - الأدوار

## الدور: القائد

يوجد اثنان من أفراد المجتمع المحلي عند بوابة المعسكر وطلبا التحدث إليك للإبلاغ عن ادعاء استغلال واعتداء جنسيين (SEA) ضد أحد أفراد وحدتك. أنت تعرف أن أحدهما رئيس القرية وتطلب من الحارس عند البوابة السماح لهما بالدخول إلى المعسكر. ترافقهما إلى مكتبك وتغلق الباب.

أنت تعرف رئيس القرية لأنك تراه كل أسبوع في الاجتماعات الأمنية التي تعقدها مع ممثلي المجتمع المدني المحلي.

وقبل عام، قُدم ادعاء اغتصاب ضد الوحدة السابقة المتمركزة هنا. لكن هذا الادعاء لم يتم إثباته أبدا.

لا يوجد أحد في وحدتك يسمى "بوب".

الحالة الأمنية في المنطقة شديدة التوتر. وأنت تدرك أنه إذا لم تتعامل مع ادعاء الاستغلال والاعتداء الجنسيين هذا بشكل فعال، قد ينتقم بعض أفراد المجتمع المحلي ويهاجمون وحدتك أثناء قيامها بدورها.

## تعليمات للقائد:

- قم بأداء دور يبين كيف ستتعامل مع هذا الادعاء. وتأكد من اتباع الممارسات الجيدة الموصى بها من الأمم المتحدة بشأن التعامل مع الادعاءات من هذا النوع. وعند التحضير لأداء الدور هذا، فكر في المشاكل التالية التي قد تنشأ أثناء أداء الدور:
  - كيف يعتبر سلوك بوب انتهاكا لمعايير السلوك الخاصة بالأمم المتحدة؟
  - ما هو الموقف الذي يجب أن يتخذه القائد عندما يتلقى ادعاء سوء سلوك من أفراد المجتمع المحلي؟
  - كيف يجب أن يكون رد فعل القائد على طلب تعويض مقدم من عائلة الضحية؟
  - ما هو الإجراء الموصى باتباعه عند إبلاغ الأمم المتحدة بادعاء سوء سلوك؟ وما هي أجزاء بعثة الأمم المتحدة الميدانية التي يمكنها المساعدة؟
  - بعد إبلاغ الأمم المتحدة بادعاء سوء سلوك، أي جزء من بعثة الأمم المتحدة الميدانية يمكنه تقديم الدعم والمعلومات المستمرة إلى رئيس القرية ووالد الضحية؟
- تذكير: يرجى عدم إطلاع أي شخص آخر في المجموعة على المعلومات بشأن دورك ويرجى عدم مناقشة ما ستقوله أثناء أداء الدور مع أي شخص آخر في مجموعتك.

**الدور: رئيس القرية**

كنت رئيس هذه القرية لفترة طويلة. اتصلت بك عائلة في القرية مؤخرا لتقديم شكوى ضد إحدى وحدات الأمم المتحدة المتمركزة في المنطقة. وذكرت الأسرة أن ابنتها البالغة من العمر 15 عاما كانت على علاقة جنسية مع فرد من أفراد الوحدة المتمركزين في المنطقة يدعى بوب. أوضح الوالدان أن بوب عامل ابنتهما بشكل جيد وأعطاهما هاتفا خلويا جديدا وبعض المال لتغطية الرسوم المدرسية لشقيقها. وهو ينوي الزواج منها وإحضارها إلى وطنه. ولكن عندما علم بوب أن ابنتهما حامل، أنهى العلاقة.

للأسرة مطلبان. أولاً، تريد أن يتزوج بوب من الفتاة أو يعوض الأسرة. وثانياً، تريد من بوب أن يدفع إعالة الطفل بمجرد ولادة الطفل. وأنت وافقت على التحدث إلى القائد ومعرفة ما يمكن ترتيبه.

وقبل عام، كان قد قدم ادعاء اغتصاب ضد الوحدة السابقة المتمركزة هنا. أنت تعلم أن التحقيق خلص إلى أن الادعاء لا أساس له. ومع ذلك، تعتقد أنه كان تسترا ولا تعتقد أن العدالة قد تحققت.

وصلت أنت ووالد الضحية إلى بوابة المعسكر وطلبتما التحدث إلى القائد للإبلاغ عن ادعاء سوء سلوك ضد فرد من أفراد وحدته يدعى بوب. يسمح الحارس عند البوابة لكليهما بالدخول إلى المعسكر. يجري توصيلكما إلى مكتب القائد وتجلسان.

أنت تعرف القائد لأنك تراه كل أسبوع في الاجتماعات الأمنية التي تعقدها مع الأمم المتحدة.

**تعليمات لرئيس القرية:**

- صف ما فعله بوب بالفتاة البالغة من العمر 15 عاما.
- عبّر عن غضبك من نتيجة التحقيق في ادعاء الاغتصاب ضد الوحدة السابقة وقل إنك لا تعتقد أن العدالة قد تحققت.
- لا تمانع إذا لم يتم إبلاغ الأمم المتحدة بالادعاء المتعلق ببوب، ما دامت تتم تلبية مطالب عائلة الضحية.
- ذكّر القائد بأن للأسرة مطلبين. أولاً، تطلب عائلة الضحية من بوب أن يتزوج ابنتها أو يدفع تعويضاً للعائلة إذا لم يكن على استعداد للزواج منها. وثانياً، تريد الأسرة من بوب أن يدفع إعالة الطفل بمجرد ولادة الطفل.
- إذا قال القائد إنه سيبليغ الأمم المتحدة بهذا الادعاء، اسأل القائد عن المكتب في الأمم المتحدة الذي يمكنك المتابعة معه للحصول على تعويض للعائلة والحصول على "تحقيق مناسب هذه المرة".

**تذكير:** يرجى ألا تطلع أي شخص آخر في المجموعة على المعلومات المتعلقة بدورك وألا تناقش ما ستقوله أثناء أداء الدور مع أي شخص آخر في مجموعتك.

**الدور: والد الضحية**

اتصلت بك عائلة في القرية مؤخرا لتقديم شكوى ضد إحدى وحدات الأمم المتحدة المتمركزة في المنطقة. وأوضحت أنت ما يلي:

- كانت ابنتك البالغة من العمر 15 عاما على علاقة جنسية مع فرد من أفراد الوحدة المتمركزين في المنطقة يدعى بوب.
- عامل بوب الفتاة بشكل جيد وأعطاه هاتفا خلويا جديدا وبعض المال لتغطية الرسوم المدرسية لابنتك. ونظرا لأن عائلتك تمر بظروف صعبة، فقد كان هذا يمثل مساعدة كبيرة.
- أنت لم توافق على العلاقة إلا لأن بوب وعد الفتاة بالزواج منها وأخذها إلى وطنه.
- عندما علم بوب أن الابنة حامل، أنهى العلاقة.
- لقد تمكنت من إقناع رئيس القرية بالذهاب معك لتقديم شكوى رسمية ضد بوب إلى قائده. وصلت أنت ووالد الضحية إلى بوابة المعسكر وطلبتما التحدث إلى القائد للإبلاغ عن ادعاء سوء سلوك ضد فرد من أفراد وحدته يدعى بوب. يسمح الحارس عند البوابة لكليهما بالدخول إلى المعسكر. ويتم توصيلكما إلى مكتب القائد وتجلسان. أنتما لم تقابلا القائد من قبل.

**تعليمات لوالد الضحية:**

- عبر عن غضبك مما حدث.
- صِف ما فعله بوب بابنتك (ما لم يكن رئيس القرية قد شرح ذلك بالفعل).
- إذا قال القائد إنه لا يوجد أحد في الوحدة يدعى بوب، قُل أنك لست متأكدا مما إذا كان هذا هو اسمه الحقيقي وأنه ربما أعطى ابنتك اسما مزيفا. وضح أنك ستتعرف على بوب إذا رأيته.
- اذكر أن لك مطلبين. أولا، تطلب من بوب أن يتزوج ابنتك أو يدفع تعويضا للعائلة إذا لم يكن على استعداد للزواج منها. وثانيا، تطلب من بوب أن يدفع إعالة الطفل بمجرد ولادة الطفل.
- وضح أنك لا تمانع إذا لم يتم إبلاغ الأمم المتحدة بهذا الادعاء، ما دامت تتم تلبية طلبك.
- إذا قال القائد إنه سيبلاغ الأمم المتحدة بهذا الادعاء، اسأل القائد عن المكتب في الأمم المتحدة الذي يمكنك المتابعة معه للحصول على تعويض للعائلة والحصول على "تحقيق مناسب هذه المرة".

**تذكير: يرجى ألا تطلع أي شخص آخر في المجموعة على المعلومات المتعلقة بدورك وألا تناقش ما ستقوله أثناء أداء الدور مع أي شخص آخر في مجموعتك.**

النشرة 2 - ورقة المراقب

خلال أداء الأدوار، كيف تعامل القائد مع ادعاء الاستغلال والاعتداء الجنسيين (SEA) ضد فرد الوحدة؟

1 - ماذا فعل القائد بشكل جيد؟

2 - ماذا فعل القائد بشكل أقل جودة؟ ما الذي كان يجب على القائد أن يفعله بشكل مختلف؟

النشرة 3 - عروض المجموعات (أداء الأدوار)

الحقوق التي يجب أن يتخذها الكع نص	في كل مجموعة
	<p>1 - كيف يعتبر سلوك بوب انتهاكا لمعايير السلوك الخاصة بالأمم المتحدة؟</p> <p>معرفة معايير الأمم المتحدة</p>
	<p>2 - ما هو الموقف الذي يجب أن يتخذه القائد عند تلقي الادعاء من رئيس القرية ووالد الضحية؟</p> <p>الموقف</p>
	<p>3 - كيف يجب أن يكون رد فعل القائد على طلب تعويض مقدم من عائلة الضحية؟</p> <p>قواعد الأمم المتحدة بشأن التعويض</p>
	<p>4 - ما هو الإجراء الموصى باتباعه عند إبلاغ الأمم المتحدة بشأن ادعاء سوء سلوك؟</p> <p>إجراءات الإبلاغ</p>
	<p>5 - أي جزء من بعثة الأمم المتحدة الميدانية يجب أن يحيل القائد الشاكين إليه ليحصلوا على مزيد من الدعم والمعلومات؟</p> <p>الدعم المستمر للضحايا</p> <p>6 - ملاحظات أخرى</p>

**النشرة 4 - التعامل مع المعلومات السرية**

**سيناريو**

بعد أسبوعين من إبلاغك بهذا الادعاء، أنت في اجتماع مع ممثلي المجتمع المحلي لمناقشة الوضع الأمني. في الاجتماع، أبلغتك قائدة منظمة غير حكومية محلية أنها سمعت شائعات بشأن ادعاء سوء سلوك يتعلق بأحد أفراد وحدتك. وهي تشعر بالغضب وتطلب الحصول على مزيد من التفاصيل.

**تعليمات للمتعلم:**

قُم بالرد على سؤال قائدة المنظمة غير الحكومية المحلية ولكن لا تكشف عن المعلومات التي يجب أن تبقى سرية وفقا لقواعد الأمم المتحدة.



## دليل النشر

هذا دليل نشر بشأن السلوك والانضباط ومنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين موجه إلى قادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة.

### مفتاح الحل للنشاط 1: أداء الأدوار

السؤال 1 - كيف يعتبر سلوك بوب انتهاكا لمعايير السلوك الخاصة بالأمم المتحدة؟

يُحكم كـ طفل/شخص	يُستدعى بـ 1	يُستدعى بـ 2	يُستدعى بـ 3	يُستدعى بـ 4
ألف - يقر بأن أفعال بوب تشكل استغلالا واعتداء جنسيين ((SEA ومحظورة بموجب معايير السلوك الخاصة بالأمم المتحدة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

مسطح علالي	الأجوبة التي تُستدعى بـ
	(معرفة معايير الأمم المتحدة). يدرك القائد أن أفعال بوب تشكل استغلالا واعتداء جنسيين (SEA) لأن بوب كان على علاقة جنسية مع طفل (شخص يقل عمره عن 18 عاما). يعترف القائد بأن ممارسة النشاط الجنسي مع طفل (شخص يقل عمره عن 18 عاما) محظورة بموجب معايير السلوك الخاصة بالأمم المتحدة.



## دليل النشر

هذا دليل نشر بشأن السلوك والانضباط ومنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين موجه إلى قادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة.

### معلومات إضافية

#### الإطار 1 - ما هما الاستغلال والاعتداء الجنسيان (SEA)

الاستغلال والاعتداء الجنسيان محظوران بموجب معايير السلوك الخاصة بالأمم المتحدة. وهذا يعني أن ما يلي محظور:

- ممارسة النشاط الجنسي مع طفل (شخص يقل عمره عن 18 عاما). فعلى سبيل المثال، كانت هناك حالات أقام فيها أفراد من الوحدات علاقات جنسية مع فتيات تقل أعمارهن عن 18 عاما.
  - مبادلة المال أو الطعام أو العمل أو السلع أو المساعدة أو الخدمات مقابل الجنس أو الخدمات الجنسية. على سبيل المثال، كانت هناك حالات لأفراد من الوحدات:
    - دفعوا ثمنا لممارسة الجنس مع نساء بالغات. حدث هذا في بيوت دعارة أو حانات/مطاعم أو فنادق أو منازل خاصة أو في معسكرات الوحدات.
    - مبادلة مبالغ صغيرة من المال أو البسكويت أو الهواتف المحمولة مقابل خدمات جنسية مع الأطفال.
    - مبادلة الأموال مقابل الجنس مع متعهدي الأمم المتحدة مثل عمال النظافة.
  - استخدام طفل أو شخص بالغ لتوفير خدمات الجنس لآخرين. فعلى سبيل المثال، كانت هناك حالات استخدم فيها أفراد الوحدات الأطفال لجلب نساء محليات لممارسة الجنس مقابل المال.
- تحذير! السكان الذين تخدمهم بعثات الأمم المتحدة الميدانية ضعفاء وهناك اختلال شديد في توازن القوى بين حفظة السلام والسكان المحليين. ويفترض أن أي علاقات جنسية بين أفراد الوحدات والأفراد البالغين من السكان المحليين هي علاقات استغلالية وينبغي إبلاغ الأمم المتحدة بها.
- المصدر: دورة الأمم المتحدة "الحفاظ على السلوك والانضباط بالنسبة لقادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة".

ماذا لو كذب الطفل بشأن عمره؟ إذا كذب طفل بشأن عمره وأخبر أفراد الوحدة أنه تجاوز 18 عاما بينما هو ليس كذلك، فستظل الأمم المتحدة تعتبر أفراد الوحدة مخطئين.

ماذا لو كانت ممارسة الجنس مع شخص يقل عمره عن 18 عاما سلوكا قانونيا في البلد؟ حتى إذا كان أفراد الوحدة في بلد يكون فيه سن الرشد أو سن الرضا أقل من 18 عاما، يظل يتعين عليهم اتباع معايير السلوك الخاصة بالأمم المتحدة الأكثر صرامة التي تحظر ممارسة النشاط الجنسي مع أي شخص يقل عمره عن 18 عاما. [يرجى ملاحظة ما يلي: سن الرشد يعني السن التي يُعتبر فيها الشخص بالغا من الناحية القانونية. وسن الرضا تعني السن التي يُعتبر فيها الشخص مؤهلا قانونيا للموافقة على العلاقات الجنسية].



## دليل النشر

هذا دليل نشر بشأن السلوك والانضباط ومنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين موجه إلى قادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة.

---



## دليل النشر

هذا دليل نشر بشأن السلوك والانضباط ومنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين موجه إلى قادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة.

السؤال 2 - ما هو الموقف الذي يجب أن يتخذه القائد عند تلقي الادعاء من رئيس القرية ووالد الضحية؟

المحكّم كنه تطلبه شخصي	المقدم بـ 1	المقدم بـ 2	المقدم بـ 3	المقدم بـ 4
باء - يحافظ على موقف هادئ ومحترم تجاه أصحاب الشكوى	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

موظف علاء بـ	الأجور تطلبه مع بـ
(الموقف) يبقى القائد هادئاً ويعامل رئيس القرية ووالد الضحية باحترام.	

معلومات إضافية:

كيفية التعامل مع ادعاءات سوء السلوك (ما يجب فعله وما لا يجب فعله)

- قم بالرد بهدوء وطمئن الشخص الذي يقدم الشكوى (الأشخاص الذين يقدمون الشكوى) بأنك تأخذ الأمر على محمل الجد.
- تعامل مع جميع الأشخاص الذين يقدمون شكوى باحترام، حتى لو كان الادعاء لا يبدو ذا مصداقية بالنسبة لك.



## دليل النشر

هذا دليل نشر بشأن السلوك والانضباط ومنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين موجه إلى قادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة.

السؤال 3 - كيف يجب أن يكون رد فعل القائد على طلب التعويض المقدم من عائلة الضحية؟

لا يمكنه تقديمه	لا يمكنه تقديمه	لا يمكنه تقديمه	لا يمكنه تقديمه	لا يمكنه تقديمه
4	3	2	1	لا يمكنه تقديمه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جيم - يرفض دفع تعويض لتسوية الأمر

لا يمكنه تقديمه	لا يمكنه تقديمه
4	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	(التعويض) يرفض القائد دفع تعويض لتسوية الأمر.

معلومات إضافية:

كيفية التعامل مع مطالبات التعويض (ما يجب فعله وما لا يجب فعله)

- لا تتفاوض على مطالبات التعويض المقدمة من ضحايا سوء السلوك من قبل أفرادك ولا تقم بتسويتها.

السؤال 4 - ما هو الإجراء الموصى باتباعه عند الإبلاغ عن ادعاء سوء سلوك؟

لا يمكنه تقديمه	لا يمكنه تقديمه	لا يمكنه تقديمه	لا يمكنه تقديمه	لا يمكنه تقديمه
4	3	2	1	لا يمكنه تقديمه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دال - يوضح أنه سيبلاغ الأمم المتحدة على الفور بهذا الادعاء

لا يمكنه تقديمه	لا يمكنه تقديمه
4	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	(الإبلاغ) يوضح القائد أنه سيبلاغ الأمر على الفور إلى الأمم المتحدة حتى تتمكن من التحقيق في الحادث.

معلومات إضافية:

كيفية إبلاغ الأمم المتحدة بسوء السلوك

- مطلوب من القادة إبلاغ الأمم المتحدة فوراً بادعاءات سوء السلوك.
- هذا معناه أنهم من اللازم أن يقوموا بالإبلاغ عن ادعاءات سوء السلوك من خلال التسلسل القيادي للأمم المتحدة وكذلك إلى فريق/منسق السلوك والانضباط التابع لبعثة الأمم المتحدة الميدانية.



## دليل النشر

هذا دليل نشر بشأن السلوك والانضباط ومنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين موجه إلى قادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة.

السؤال 5 - أي جزء من بعثة الأمم المتحدة الميدانية يجب أن يحيل القائد مقدمي الشكاوى إليه ليحصلوا على مزيد من الدعم والمعلومات؟

يُحكم كـ قطة شخبي	يُقدم عـبـ 1	يُقدم عـبـ 2	يُقدم عـبـ 3	يُقدم عـبـ 4
هاء - يحيل مقدمي الشكاوى إلى فريق السلوك والانضباط ليحصلوا على مزيد من المساعدة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

مخطط للإجابة	الأجزاء التي تُطلب منها
	(عملية) يحيل القائد أصحاب الشكاوى إلى فريق السلوك والانضباط ليحصلوا على مزيد من الدعم والمعلومات. على سبيل المثال، يزود القائد رئيس القرية ووالد الضحية بتفاصيل الاتصال بفريق السلوك والانضباط في بعثة الأمم المتحدة الميدانية، ويوضح أن فريق السلوك والانضباط يمكنه أن يساعد في الحصول على الدعم للضحية وأن يساعد في مضي الشكاوى قدماً.

### معلومات إضافية:

- وضح أن فريق السلوك والانضباط سيُقي الشخص الذي يقدم (الأشخاص الذين يقدمون) شكاوى من الاستغلال والاعتداء الجنسيين (SEA) على علم بنتيجة الشكاوى وأي تحقيق لاحق. كما سيحيل فريق السلوك والانضباط الضحايا إلى أي مساعدة قد يحتاجون إليها.
- ما هو الدعم الذي يمكن أن تقدمه بعثة الأمم المتحدة الميدانية لضحايا الاستغلال والاعتداء الجنسيين؟

- فريق السلوك والانضباط (أو في بعض الأماكن، المدافع عن حقوق الضحايا) هو جهة الاتصال الرئيسية بين الأمم المتحدة وضحية الاستغلال والاعتداء الجنسيين وأسرته.
- يمكن لفريق السلوك والانضباط أن يساعد في الحصول على دعم فوري وطويل الأجل لضحايا الاستغلال والاعتداء الجنسيين، وأن يساعد في تنظيم اختبار الأبوة (وهو أمر مطلوب في مطالبات إعالة الطفل) وإبقاء الضحية وعائلتها على علم بالتحقيق التالي.
- اعتباراً من نهاية عام 2023، يوجد مدافعون عن حقوق الضحايا وأو موظفون كبار معنيون بحقوق الضحايا في جمهورية أفريقيا الوسطى، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وجنوب السودان، وهايتي. ويعمل هؤلاء المدافعون كجهة تنسيق تابعة للأمم المتحدة لضحايا



## دليل النشر

هذا دليل نشر بشأن السلوك والانضباط ومنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين موجه إلى قادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة.

---

الاستغلال والاعتداء الجنسيين ويتخذون خطوات لضمان أن يكون دعم الأمم المتحدة المقدم للضحايا متمحورا حول الضحايا ومراعيًا للفوارق بين الجنسين وللطفل وغير تمييزي.



## دليل النشر

هذا دليل نشر بشأن السلوك والانضباط ومنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين موجه إلى قادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة.

### مفتاح الحل للنشاط 2: التعامل مع المعلومات السرية

المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المستوى 0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	واو - عند الرد على الاستفسارات بشأن الادعاء، لا يكشف القائد عن معلومات سرية

مستوى 0	مستوى 1
<p>مسموح للقائد أن يفصح عن معلومات عامة عن نوع الادعاء لا تكشف عن هويات وجنسيات الضحايا وغيرهم من المتورطين في سوء السلوك ولا التفاصيل المحددة للادعاء. فعلى سبيل المثال، مسموح للقائد أن يقول: "قبل أسبوعين، أبلغني أفراد المجتمع المحلي عن ادعاء سوء سلوك يتعلق بأحد أفراد وحدتي. والادعاء هو أن أحد أفراد وحدتي انخرط في استغلال واعتداء جنسيين مع أحد السكان المحليين".</p>	<p>ليس مسموحاً للقائد أن يفصح لممثلي المجتمع عن أي معلومات يمكن أن تكشف عن هويات وجنسيات الضحايا وغيرهم من المتورطين في سوء السلوك وكذلك تفاصيل الادعاء لأن هذه المعلومات سرية. ولا يجوز الكشف عن هذا النوع من المعلومات السرية إلا للأشخاص المخولين سلطة التعامل مع ادعاء (مثلاً التسلسل القيادي للأمم المتحدة، أو فريق/منسق الأمم المتحدة المعني بالسلوك والانضباط) والتحقيق فيه (مثلاً موظف التحقيقات الوطني، أو مكتب الأمم المتحدة لخدمات الرقابة الداخلية، أو محقق تعيينه بعثة الأمم المتحدة الميدانية). وأمثلة المعلومات السرية غير المسموح للقائد أن يكشف عنها هي:</p>



## دليل النشر

هذا دليل نشر بشأن السلوك والانضباط ومنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين موجه إلى قادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة.

مخطط عمل	الأهداف الرئيسية
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التفاصيل التي قد تمكن من تحديد هوية فرد الوحدة الذي قُدم الادعاء ضده مثل الاسم الحقيقي لبوب أو رقم هويته.</li> <li>• التفاصيل التي قد تمكن من تحديد هوية الابنة البالغة من العمر 15 عاما مثل اسمها وعمرها والمكان الذي تعيش فيه ومن هم والداها.</li> <li>• التفاصيل التي قد تمكن من تحديد هوية الآخرين المعنيين مثل الشهود.</li> <li>• جنسيتها الضحية وفرد وحدتك. [ملاحظة للمدرب: قد لا تحمل الضحية دائما جنسية البلد المضيف. كذلك، في بعض الوحدات، قد لا تكون لفرد الوحدة نفس جنسية القائد.]</li> <li>• تفاصيل عن الادعاء مثل تفاصيل محددة بشأن ما حدث وأين ومتى ومن كان ضالعا في الأمر. ففي قرية صغيرة، قد تكون تفاصيل مثل كون ادعاء الاستغلال والاعتداء الجنسيين يتعلق بامرأة شابة دون سن 18 عاما أو أن هناك أيضا ادعاء أبوة هي تفاصيل قد تكون كافية للتمكن من التعرف على الابنة البالغة من العمر 15 عاما ولا يجوز الكشف عنها.</li> </ul>

## معلومات إضافية:

سيكون من الممارسات الجيدة أيضا للقائد:

- أن يحيل قائدة المنظمة غير الحكومية إلى فريق/منسق السلوك والانضباط التابع لبعثة الأمم المتحدة الميدانية ليحصل على أي معلومات إضافية بشأن الادعاء.
- أن يوضح ما يحدث لادعاء سوء السلوك بعد إبلاغ الأمم المتحدة به (انظر الرسم البياني لادعاءات سوء السلوك (العسكرية) أو الرسم البياني لادعاءات سوء السلوك (وحدات الشرطة المشكّلة)
- أن يوضح حاجة القائد إلى الحفاظ على سرية المعلومات لحماية الضحية وعائلة الضحية والشهود.
- أن يحافظ على موقف هادئ ومحترم عند مواجهة الاستجواب الغاضب.



## دليل النشر

هذا دليل نشر بشأن السلوك والانضباط ومنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين موجه إلى قادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة.

ملاحظات المدرب بشأن أداء المجموعة/المتعلم	
	المجموعة 1
	المجموعة 2
	المجموعة 3
	المجموعة 4



## دليل النشر

هذا دليل نشر بشأن السلوك والانضباط ومنع الاستغلال والاعتداء الجنسيين موجه إلى قادة الأمم المتحدة للوحدات العسكرية ووحدات الشرطة.

أسماء المتعلمين	
	المجموعة 1
	المجموعة 2
	المجموعة 3
	المجموعة 4